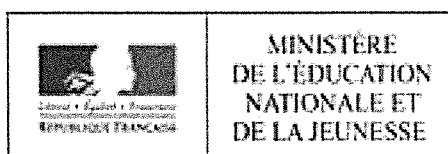


Contributions
des conseils académiques
à la vie lycéenne
pour la convention citoyenne
sur le climat



Contribution des élus du conseil académique à la vie lycéenne de l'académie d'Aix-Marseille à la convention citoyenne sur le climat :

- **1) Que pourraient réclamer les élus CAVL pour engager le rectorat (ou établissements scolaires, Administrations et grandes entreprises) dans une réduction des émissions de gaz à effet de serre?**
 - » Généralisation de l'installation d'ampoules à énergie fluo compact et LED
 - » Imposer un moteur de recherche comme ECOSIA dans les établissements scolaires, les administrations et les grandes entreprises
 - » Inciter le circuit court sur toutes les denrées alimentaires (légumes, fruits et viandes)
 - » Borne ou application pour choisir les repas à l'avance (établissements scolaires, les administrations et les grandes entreprises)
 - » Ouvrir les stores / éteindre les lumières
 - » Eteindre les vidéos projecteurs
 - » Mettre des variateurs d'intensité de lumière
 - » Equiper les structures de mobiliers à qualité durable
 - » Ouvrir fenêtre l'été
 - » Capteurs de mouvement dans les couloirs des grosses structures
 - » Enquête état des lieux auprès des membres des établissements scolaires, les administrations et les grandes entreprises
 - » Créer une Infrastructure végétale
 - » Mettre des brocs d'eaux en inox et gobelets en carton lors de Conférences ou Assemblées

- **2) Dans notre société démocratique comment concilier la lutte contre les émissions de gaz à effet de serre et la liberté du citoyen**
 - » Acheter local et privilégier les circuits courts
 - » Favoriser les transports en commun pour les trajets réguliers
 - » Continuer les campagnes de prévention et de sensibilisation
 - » Développement du système Crit'Air y compris dans les villes moyennes
 - » Journée sans smartphone, sans mails
 - » Encourager les « gestes écolo » dans les infrastructures publiques
 - » Encourager les « initiatives écolo » au niveau des entreprises (Ex: McDo éco-cup)
 - » Interdiction des emballages plastiques et carton et développement des emballages écologiques
 - » Bouteilles en verres et retour à la consignation des bouteilles
 - » Inciter la mise en place de cendriers recycleurs de mégots
 - » Imposer des normes de construction de maison sur l'isolation, double vitrage etc.
 - » Education au DD: Heure dédiée, atelier impliquant élèves et prof
 - » Imposer une véritable éducation au développement durable dès le primaire

- **3) Comment préserver le développement durable et engager la diminution des gaz à effet de serre?**
 - » Mener une véritable politique de reboisement avec des essences appropriées aux régions
 - » Réduire les consommations inutiles
 - » Assurer la transition dans les transports en commun, du gasoil au gaz
 - » Privilégier les producteurs locaux
 - » Créer une application mesurant la quantité de co2 produite
 - » Retour des bouteilles consignées
 - » Transformer les produits à usage unique en usage multiples
 - » Taxer les produits hors saisons et verser cette taxe aux producteurs qui n'utilisent pas de pesticides

Convention climat Contribution des académies de Besançon et Dijon

Contexte :

Co-construction d'une journée écolycée à l'initiative de la Région Bourgogne Franche-Comté avec les éco-délégués et les DAVL :

56 éco-délégués CVL volontaires et quelques élus CAVL, réunis le 27 novembre 2019, ont réfléchi et proposé des sujets. Ils en ont ensuite sélectionné 8.

SUJETS PROPOSES

- Sensibilisation : escape-game et intervenants : escape game : petits détails qui changent tout : changer ses habitudes qui semblent anodines mais qui polluent, brosses à dent en plastique, bouteilles en plastiques, shampoing sous plastique, chargeur de téléphone, produits nocifs. Eviter les plastiques (shampoing et dentifrice solide, produits faits maison, débrancher chargeur quand téléphone chargé, gourdes en métal. Si tout le monde agit, le monde peut s'améliorer)
- Les démarches Eco-lycées : boîte à idées (comment rendre un lycée plus écolo), documentaire sur le sujet, économies d'énergie : villages d'associations, ateliers création, campagne de sensibilisation, table ronde, boîte à idées
- Débat entre les élèves et les intervenants
- Biodiversité : présentation de la zone LPO et de la zone aquatique, biodiversité présente, utilité de la zone, photographies des deux zones et images des espèces présentes, éco-diversité : protection des milieux, zone LPO, gestion des espaces verts, zone refuge, espaces aquatiques, installation de nichoirs, préserver la biodiversité, plan des zones, protéger l'environnement, le milieu de ces animaux, éco diversité
- Bâtiment : isolation : maquette et dessins techniques ; récupérateur d'eau : maquette et dessin technique et exposé ; le réchauffement climatique : chauffage, géothermie, solaire, isolation fenêtres ; climatisation : VMC, règlementation, gestion de l'eau, récupérateur, éviter l'utilisation de radiateurs, exposé sur isolation, VMC (ventilation mécanique contrôlée à double flux)
- Alternative culinaire et alimentaire : ateliers (cuisine, DIY, ...), villages d'associations (associations spécialisée en écologie, nutrition, enseignes engagées, entrepreneurs, découverte de métiers...) : intervenants, producteurs locaux pour montrer qu'il est possible de manger autrement, ateliers volontaires et intervenants, sur comment instaurer des repas locaux dans les lycées (+bio)
- Action climat au lycée : plus local, moins de déchets, amélioration du confort : CVL, intervenants extérieurs, journalistes
- Les petits détails qui changent tout : actions à faire au lycée, dénoncer et montrer la vérité, producteur local, les mails, le papier/plastique : polluant et mauvais pour la santé, transports « verts », impact écologique sur notre consommation : réfléchir sur nos achats, d'où viennent les produits, revenir aux produits locaux, faire une cartographie (pour suivre le chemin du produit), éliminer les transports de marchandises, l'impact environnemental)
- Village d'associations : atelier création, ciné-débat, Youth for Climate/Friday for future, extinction/rébellion, boîte à idées/tableau à idées, atelier cuisine et stand, changer le mode de consommation alimentaire : travailler avec des lanceurs d'alerte (gavage de poules) : montrer la vérité, nous alerter sur les conditions d'élevage (intensif, poules, cochons)
- Stands culinaires, entreprises/écoles
- Mobilisation des élèves au-delà de la journée, partenariat avec un lycée
- Recyclage et tri des déchets : intervention des humoristes, tri et recyclage des déchets, document informatique (plus de papier), ramasser les déchets dans les rues, créer des ramasseurs de mégots esthétiques, bons de réduction lorsque l'on trie
- Une guest-star engagée et crédible pour s'impliquer dans les ateliers
- Menu zéro déchet pour le 1^{er} avril et atelier compostage
- Zéro plastique
- Exposition de véhicules électriques et de trottinettes
- Course d'orientation (indices, énigmes (climat)

- Gaspillage alimentaire, diminuer le gaspillage alimentaire par deux, une cafétéria zéro déchet
- Atelier désign eco-cup distribuées par la suite dans tous les lycées de BFC ou atelier recyclage
- Lancer l'idée d'une marche pour le climat et contre les déchets : sensibiliser (plus loin)
- Comment donner des repas non consommés aux SDF ou personnes dans le besoin
- Inviter des célébrités pour parrainer (députés écologistes)

SUJETS RETENUS

- Journée de l'écologie et des alternatives.
Mouvement écologique dans les lycées pendant une journée imposée ou une période imposée : pouvoir faire des petits stands : stand sur les conséquences de l'activité humaine, stand où on donne des exemples de petits gestes pour améliorer l'environnement
- Un défi écologique par mois dans les lycées
Instaurer de bonnes habitudes
Un mois un défi à l'aide du hashtag créé ou un compte écolycée et faire que chaque mois on ait un défi écologique : mois anti gaspillage, mois anti mégots jeté : au fil des mois on s'habitue à tous ce qui a été fait : objectif : on garde l'habitude
- Producteurs locaux : agriculteurs, des éco start up, qui tentent de convertir vers une production plus écologique : stands, rencontres avec les élèves, interview en direct par des éco délégués dans des espaces communs du lycée pour dynamiser les interventions et que les élèves aillent naturellement rencontrer ces producteurs
- Création d'ateliers de cosmétiques
Objectif : modifier son mode de consommation et proposer des alternatives en se focalisant sur des ateliers de création de cosmétiques, qui permettent de savoir ce que l'on met dans nos cosmétiques qui coutent moins chers, les faire soi-même et être indépendant
- Espace game : éco-gestes dans les lycées.
Lutter contre le gaspillage des ressources par un escape game pour sensibiliser aux gestes écologiques.
- Atelier de réalité virtuelle
Monter un atelier de réalité virtuelle pour sensibiliser les gens à la pollution des fonds marins : faire passer des gens avec le casque, leur montrer une vidéo avec des coraux splendides et des poissons magnifiques et ensuite leur montrer la brute réalité de coraux morts et d'animaux marins en grande difficulté.
- Créer une marque de vêtements BFC : en coopération avec les élèves des lycées qui ont des filières « métiers de la mode » : collecte de vêtements et création à partir des vêtements déjà portés. Satisfaction de porter des vêtements qui ont une deuxième vie, porter de l'écologie : l'industrie des vêtements est l'industrie qui pollue le plus. Comment agir directement, participation qui montre que l'on s'engage réellement : inciter les jeunes à s'engager et à participer
- Présentation d'un défilé avec ces vêtements « relookés »

CONTRIBUTION POUR LA CONVENTION CITOYENNE POUR LE CLIMAT

ACADEMIE DE CLERMONT-FERRAND

- Etablir des conventions afin de rapprocher davantage les établissements scolaires des compagnies de transport en commun et de vélo en libre-service et ainsi permettre une offre plus pratique pour les lycéens.
- Aménager des cages à vélo sécurisées, dans l'enceinte des établissements (lien conseil régional, conseil départemental)
- Transition vers un éclairage LED complet
- Subventionner l'équipement en panneaux solaires des établissements.



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

Grenoble le 3 décembre 2019

Objet : Contribution des élu.es du CAVL dans le cadre de la Convention Citoyenne sur le climat

Rectorat

Réf N° 2016-

Affaire suivie par :
Sandrine Menduni
(déléguée académique
à la vie lycéenne et
collégienne)

Téléphone
04 76 74 71 21
06 22 90 64 32
Mél :
davl
@ac-grenoble.fr

7, place Bir-Hakeim
CS 81065
38021 Grenoble cedex 1

Dans le cadre de la convention citoyenne pour le climat les élu.e.s du conseil académique de l'académie de Grenoble ont abordé la situation sociale, économique et environnementale. Ils/elles ont fait une liste de propositions cohérentes en faveur du développement durable. Nous soulignerons la proposition *du label circuit court et propre* qui répondrait aux attentes de toutes les catégories sociaux-économiques ainsi que le développement des lignes de train.

Transport

- Droit d'information des citoyens par rapport à la qualité de l'air.
- Gratuité des transports sur présentation de justificatif scolaire (pass région, carte étudiante...)
- Favoriser le télé-travail MAIS avec projet de loi très spécifique: Heure de début/fin.
- Feroutage, permettre aux camions de monter sur des trains de marchandise pour diminuer la pollution due aux poids lourds et désengorger les autoroutes (Par ex: Lignes ferroviaires en étoile qui convergent vers Paris mais viennent par exemple de Marseille, de Lyon, de Bordeaux, du Havre, de Calais, etc...)
- Interdire les lignes aériennes intra-nationales et multiplier les lignes de train, trains particuliers uniquement destinés au fret, voir mixte! (Par ex: ligne Paris/Nice)
- La région paye les trains au catégorie socio-économiques les plus défavorisées afin de les inciter à le prendre.
- En conclusion, vous l'aurez compris, les trains sont l'avenir!

Agriculture

- Cadastre des agriculteurs pour connaître les pesticides et engrais utilisés par ces mêmes agriculteurs dans sa commune.
 - Interdiction progressive, entre autres, du glyphosate, comment les accompagner ? Avec un fond ? Avec des formations ?
- Notre but est de mettre en place un dispositif d'accompagnement des agriculteurs pour transformer leur mode de production au profit d'un autre plus respectueux de l'environnement et raisonné par exemple, Vers la permaculture....(A l'image des aides de rénovation énergétique de bâtiments particuliers).

Sources d'énergie



-Exploiter l'hydroélectricité. En effet la France dispose de nombreux cours d'eau et de nombreux reliefs qui ne sont aujourd'hui absolument pas optimisés lorsque l'on sait qu'à peine plus de 10% de notre électricité vient de nos rivières.

2/3

Industrie

-Taxer les géants de l'automobile fabriquant les modèles les plus polluants au profit du DD.

Poubelles

-Multiplication de poubelles, sélectives et notamment dans les lieux touristiques.

Immobilier,

-Rénovation de bâtiments anciens plutôt que de nouvelles constructions. Éviter ou du moins, limiter ainsi l'étalement urbain tout en conservant un héritage culturel, historique et architectural.

Consommation,

-Interdiction de viandes dépassant un certain seuil d'antibiotiques dans les établissements publics.

-Au moins 1 jour par semaines sans chair animale dans les cantines publiques afin de lutter contre un élevage intensif, qui pour rappel est l'une des causes les plus importantes du changement climatique.

Social,

-Créer une loi, afin de récupérer la nourriture servie dans les établissements publics et en faire des dons aux oeuvres caritatives. Bien sûr il ne s'agit pas de faire les restes d'assiettes mais de donner les restes encore non servis et donc aux normes sanitaires respectées.

Européen

-Rédaction d'un projet de loi européenne afin d'associer des pays membres pour lutter contre l'OMC et son système de sur-consommation.

Mondial

-Commission mondiale d'aide des agriculteurs à la formation et à l'accès aux nouvelles techniques de l'agroalimentaire, notamment au sein des pays producteurs du Sud (par ex: apprentissage de la permaculture au paysans du Mato Grosso)

Villes

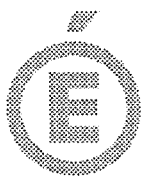
-Faire un composte « citoyen » avec les déchets des villes.

Déduction d'impôt

-Pour celles et ceux qui réduisent leur impact carbone.

HLM écoquartier (Mais avec diversité sociale)

-Aujourd'hui, la désertification des centres villes et l'étalement urbain posent problèmes. De plus, les 3 principales causes de l'empreinte carbone de chacun de nous sont: le Logement, le Transport et la Consommation. Or aujourd'hui, tous les français et françaises n'ont pas les moyens économiques d'améliorer leurs modes de vie et de consommation. C'est pourquoi nous promovons la création d'éco-quartier à proximité des villes, peu coûteux en énergie voir complètement autonomes et garantissant un cadre de vie agréable pour ses habitants. Ce qui



comme vous l'aurez compris, supprime un des « trois piliers de pollution du mode de vie Européen ». Ensuite, en ajoutant un terminal de transport en son sein, tel qu'une gare ou arrêt de tram ou de bus, ceci supprimera la seconde raison de pollution des travailleurs français.

3/3

Réorganiser les circuits

-Développer les circuits courts avec le Label « Circuit Court et Propre » le CCP.

Les élu.es du CAVL de l'académie de Grenoble

Contribution des élus lycéens de l'académie de Guyane pour la convention citoyenne pour le climat :

1 : Développer des espaces végétalisés, arborés, des jardins et des coins biodiversité dans les établissements.

Objectif : contribuer à la biodiversité locale, limiter les grandes étendues goudronnées qui participent au réchauffement climatique, reprendre contact avec la terre et l'agriculture.

2 : Mettre en place plusieurs bacs à compostage au sein des lycées.

Objectif : utiliser les déchets végétaux pour l'entretien des espaces verts des établissements scolaires. Ceci contribuera à la croissance des plantes, rosier, arbre et arbuste et au maintien de notre flore .

3 : Revenir à des adaptations traditionnelles pour toute nouvelle construction scolaire : maternelle, primaire, collège, lycée

Objectif : permettre un vent naturel, et une ouverture vers l'air. Nous n'aurons plus besoin de climatiseur, car cela produit une pollution et rejette des fluides frigorigènes qui sont responsables de l'augmentation des gaz à effet de serre.

4: Dès l'entrée en maternelle jusqu'au collège sensibiliser sur l'écologie, le développement durable

Objectif : créer une prise de conscience dès le jeune âge sur la sauvegarde de nos richesses terrestres qui sont fondamentales à la vie.

5: Limiter les exportations maritimes et terrestres favoriser les produits locaux tels que dans l'agriculture, l'alimentation, et notre consommation

Objectif: faire vivre l'économie du pays et son auto-dépendance alimentaire afin de limiter les transports des produits qui peuvent durer des mois et ceci augmente le niveau de pollution fluviale et atmosphérique.

6: Pour les nouvelles constructions de bâtiments publics, de logement imposer le développement ou l'utilisation d'une énergie renouvelable avec des éoliennes, des panneaux solaires.

objectif: Diminuer l'utilisation de l'énergie fossile.

7: **Réorienter le transport vers l'éco-mobilité, l'auto-partage, et le covoiturage** afin de diminuer le nombre de véhicules en circulation . Ceci diminuera les embouteillages qui augmentent la pollution.

8: **Toute personne qui habite à un rayon de 10 kilomètres de son lieu de travail ou de son établissement scolaire** : Proposer de venir en vélo et faire un aménagement spécialement dédié pour eux (une route cyclable sécurisée). Créer des zones de rassemblement dans chaque résidence, chaque quartier afin de permettre qu'ils prennent la route on groupe.

Objectif : Créer du lien social et faire vivre « le vivre ensemble. »

9: **Punir sévèrement avec une amende locale pour tout commerçant qui vend les sacs plastiques** . objectif: Diminuer et faire disparaître l'utilisation des plastiques. Avec l'argent des amendes, faire des campagnes de sensibilisation aux gestes eco.

Contribution des élus lycéens de l'académie de Lille pour la convention citoyenne pour le climat :

- développer une mobilité intelligente : en favorisant la réservation de son bus pour éviter les bus vides à certaines heures, mais aussi les bus pleins (qui découragent certains et les poussent à choisir la voiture); en multipliant les zones de co-voiturage; en développant le télé-travail...
- obliger les industriels à proposer des produits avec moins d'emballages (ex : yaourts, lait, pack eau...)
- réfléchir à la préservation des océans : en favorisant la recherche pour développer des navires moins pollués et moins consommateurs de carburant.

Contribution à la convention citoyenne sur le climat

La synthèse présentée reprend les conclusions effectuées lors de 4 étapes spécifiques au niveau académique :

- ✓ les débats réalisés le 15 mars dernier « s'engager face au changement climatique »,
- ✓ le forum académique citoyen du 2 mai dernier
- ✓ le CAVL du 16 octobre
- ✓ le forum académique « éco-citoyen » du 13 novembre

S'ajoute à cela, les réflexions et orientations issues du copil académique EDD où siègent des représentants du CAVL.

Trois mesures essentielles se dégagent :

- ✓ une action académique « geste symbolique » commune à l'ensemble des EPLE et écoles sur un temps banalisé commun à l'académie sous l'intitulé « tous ensemble pour une académie verte » sur une date qui reste à déterminer mais qui pourrait être en lien avec une des journées dédiée dans le cadre de l'ODD, ou lors de la rentrée scolaire prochaine
- ✓ différentes actions de communication et d'actions pour associer et convaincre les adultes (au sens complémentarité) afin de favoriser la participation des jeunes. En effet, les jeunes sont très sollicités mais l'absence d'implication des adultes représente un frein notable. Il en va du rôle reconnu des éco-délégués mais aussi des aspects en lien avec les économies d'énergie qui dépendent d'un niveau de décisions difficile à atteindre pour les jeunes
- ✓ Inciter le plus grand nombre des EPLE et écoles à s'inscrire dans une démarche de labellisation E3D

Les projets doivent être partagés par l'ensemble de la communauté éducative pour choisir les plus pertinents en fonction du contexte local et une mise en cohérence des différentes actions projetées. Un questionnaire « inventaire éco-geste » a été adressé à l'ensemble des écoles et EPLE de l'académie afin d'élaborer une cartographie. Par ailleurs, dans la foulée du forum éco-citoyen du 13 novembre, il est envisagé de réunir écoles et EPLE par micro-territoire pour favoriser une meilleure dynamique.

Réflexions sur l'action académique « geste symbolique »

- ✓ plantation d'un arbre : arguments très partagés entre favorables et "défavorables". En complément de cette idée, la végétalisation de lieux est préférée.
- ✓ hôtel à insectes : vif succès de cette idée dans la mesure où il a été évoqué la possibilité de contribution (réalisation) à plusieurs en amont
- ✓ idée de faire coïncider ce geste symbolique en lien avec une journée dédiée (la journée de l'eau a été évoquée) afin de s'inscrire dans une mobilisation à plus grande échelle
- ✓ le principe de "clean walk" a été commun à chaque groupe : que tous les établissements le même jour, sur les mêmes horaires se mobilisent, pour mener une opération au sein de l'Eple (et école) et dans l'environnement immédiat
- ✓ beaucoup de réflexions lors des ateliers ont concerné l'aspect communication au sens éducation et outil pédagogique : imaginer un temps banalisé dans chaque établissement (rejoint le principe du clean walk) et diffusion d'un guide. A ce titre la réalisation conjointe inter académique « comment agir pour contribuer à une transition écologique réussie » est un des éléments.
- ✓ installer Ecosia comme moteur de recherche sur les PC des établissements
- ✓ "concours" pesée entre lycées où la balance représenterait le symbole

Synthèse et propositions d'« éco-gestes » du CAVL EDD du 16 octobre

Les principaux axes recensés sont :

- Le tri systématique des déchets, pouvant conduire à un don des restes aux associations caritatives pour nourrir les animaux.
- Mise en place de boîtes à papier dans les salles, de feuilles de brouillons avec les chutes de papier non utilisés
- Installation de cendriers et de poubelles dans les établissements et à leurs abords par les lycées et les mairies
- La mise en évidence du gaspillage alimentaire et de papier (pesée de pain, photocopies inutiles mises en évidence)
- Réduire l'impact énergétique en limitant les moyens de chauffage, extinction systématique des éclairages, des ordinateurs
- Sensibilisation des élèves au changement climatique par des campagnes d'affichage
- Repas axés sur des menus bio, végétariens, avec des produits de saison
- L'organisation de défis (sur 1 journée, 1 mois, autour de concours, clean walk, ...)

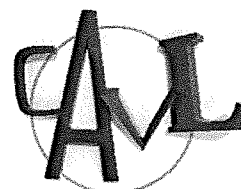
D'autres propositions novatrices ont également attiré l'attention des élus de la commission développement durable :

- Les cendriers seront installés accompagnés d'une question, d'un sondage, dont la réponse sera engendrée par la mise des mégots dans un cendrier « oui » ou « non »
- Certains proposent de se tourner vers des fournisseurs d'énergie écologiques recensés par GREENPEACE
- Une réflexion autour d'une possibilité de réservation/validation de la présence des élèves au self le midi via l'application Pronote afin de limiter le gaspillage au moment de la production a été lancée
- L'utilisation de produits d'entretiens bio
- Installation systématique du moteur de recherche ECOSIA
- Commande de gobelets plastiques réutilisables (éco-cup)
- Installation de ruches
- Montrer également l'impact des ordinateurs et des mails sur l'empreinte carbone
- Panneaux solaires et éoliennes
- Remise en cause des manuels scolaires papier au profit de numériques
- Partenariats avec des associations de protection de l'environnement
- Sensibilisation des élèves dans les cours pouvant lancer le débat sur l'écologie (nourrir les hommes en géographie classe de seconde et en en classe de première)





Région académique
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES



Académie de Lyon

Contribution du Conseil académique de la vie lycéenne de l'académie de Lyon à la convention citoyenne pour le climat.

(quelques traits de réflexions lors d'un débat du CAVL)

- Les solutions pour rendre notre société plus écoresponsable sont **politiques** selon les jeunes.
- Il faut **sensibiliser toute la société** car c'est un problème sociétal culturel et économique qu'il faut gérer.
- La question de **l'éducation** préoccupe énormément les jeunes : l'information et la sensibilisation dans les établissements n'est pas uniforme. Les élèves souhaitent voire se généraliser des temps de discussions sur les sujets environnementaux, sur les comportements écoresponsables, sur les enjeux climatiques... Cependant ils notent que c'est l'affaire d'enseignants mobilisés et que c'est loin d'être généralisé dans tous les établissements scolaires. Les temps de débats entre élèves sont très appréciés mais ils se heurtent à une organisation complexe liée aux emplois du temps. Les élèves élus s'inquiètent également d'un désintérêt de la question du climat dans les établissements situés en zone difficile.
- Les élèves élus notent une inégalité territoriale dans la prise en compte de la question du climat. Il faut pour eux veiller à ne pas accentuer cette fracture entre les établissements. La dimension sociale préoccupe, l'environnement ne doit pas être qu'une question de « nantis ».
- La question de la prise en compte du tri des déchets, des choix économiques environnementaux (eau, électricité...) en établissement scolaire doit être accompagnée d'une réglementation inscrite dans la loi pour en assurer sa pérennité et sa diffusion.

Contribution des élus du CAVL de Nantes

A l'échelles de l'établissements et des bâtiments de l'administration

Pour la labélisation E3D inclure les critères suivants :

- Restauration scolaire utilise le circuit court,
- Diminution de la pression aux robinets
- Multiplication de garage à vélos couverts
- Actions mises en place : recyclage des mégots, Cleanwalk mensuelle avec les personnels
- Diminution de la quantité de viande de l'utilisation de produits transformés à la restauration scolaire
- Utilisation de machines à café qui n'utilisent que des récipients recyclables écopup, gourdes...

Étude de ce qui est mis en place pour réduire la consommation énergétique :

- Cf chapitre consommation énergétique
- Généralisation du tri des déchets recyclables stylos, papiers...
- Consommation papier de l'établissement (photocopieurs mettre un compteur qui convertisse en nombre d'arbre abattus pour la consommation de papier..)

Informatique

- Installer des moteurs de recherche équitables et responsables Lilo dans tous les établissements et tous les services publics
- Pour tous les usagers et les professionnels des services publics utiliser des logiciels libres de droits
- Suppression régulière de tous les mails

Consommation énergétique

- Directive nationale pour équiper les établissements scolaires et tous les locaux professionnels d'un interrupteur électrique général pour le soir et les We
- Programme de coupure des ordinateurs
- Installations d'interrupteur détecteur de présence pour tous les bâtiments du service public
- Borne de charge écologique Smartphone
- Isolation des bâtiments avec des toits végétalisés
- Tonte des pelouses par des moutons
- Panneaux photovoltaïques sur les toits

Enseignements

- Économie avoir des programmes qui évoquent des alternatives économiques à la croissance
- Inclure un chapitre sur l'Économie Sociale et Solidaire pour les LEGT et les LP
- Introduire la discussion à visée philosophique pour tous les niveaux en LEGT et LP sur des thématiques centrales écologie, discriminations, homophobie,
- Débat sur les énergies carbonées nucléaires (fusion, fission..)
- Prévoir des ateliers de fabrication des produits d'hygiène Bio, atelier de fabrication en palette

Eco délégués

Attributions de moyens humains et de fonds pour leur permettre de monter des projets ambitieux

Présence des écodélégués au CA et dans le comité de labellisation E3D

Créer une mallette de formation des écodélégués

Introduire la notion de mandat révocable si les écodélégués ne remplissent pas leur mission

Plus globalement

Interdire le Black Friday

Promouvoir la méthode d'achats Bisou

Contributions des élus lycéens au CAVL de l'académie Nancy-Metz pour la convention citoyenne pour le climat. Novembre 2019

Le premier conseil académique de la vie lycéenne (CAVL) a eu lieu le 18 septembre au lycée Fabert à Metz. 19 élèves sur 22 étaient présents. Entièrement consacré à l'éducation au développement durable, comme indiqué dans la circulaire du 27 août 2019, ce « CAVL extraordinaire » a abouti à la déclinaison sur le plan académique des 8 mesures pour l'éducation au développement durable.

Les élèves ont fait des propositions, les DASEN, chefs d'établissements, inspecteurs ont nourri les échanges par des exemples d'actions menées dans l'académie. La discussion a abouti à un ensemble de mesures :

- réalisation d'une « circulaire » académique sur le déploiement de l'EDD ;
- rédaction d'une fiche de poste de l'éco-délégué par les élus CAVL, recensement dans un vademecum des bonnes idées et pratiques repérées par le CAVL ;
- objectif de 300 établissements labellisés E3D, contre 60 actuellement au niveau académique ;
- un appel aux associations, universitaires, parents, sera lancé pour décrocher des parrainages de personnalités extérieures ;
- une séance annuelle complète des CVL et CVC entièrement consacrée au développement durable dans les établissements (état des lieux, diagnostics, objectifs...) ;
- une journée développement durable sera organisée au cours de l'année dans tous les établissements ou en inter-établissements ;
- 3 élus au CAVL intègrent le groupe de pilotage académique sur le développement durable ;
- l'appel à projet vie lycéenne servira cette année à la mobilisation autour du développement durable avec l'organisation d'un concours académique par les élèves élus au CAVL.

REPRÉSENTER

- Être présent aux conseils de classe ou CVC ou CVL (suivre les indicateurs chauffage, isolation, labellisation E3D...)
- Organiser une réunion de CVC ou CVL entièrement dédiée au développement durable
- Participer à une mise à jour du règlement intérieur de l'établissement avec un paragraphe sur l'EDD
- Trouver un parrain de proximité éco-responsable (chercheur, agriculteur bio, association...) et être un interlocuteur pour ce parrain

COMMUNIQUER

- Informer sur les décisions, les actions, les projets
- Faire le lien entre les élèves et les projets des classes, des élèves, du CVC, CVL... (lieu d'affichage consacré au développement durable)
- Donner l'actualité (créer une lettre d'information)
- Sensibiliser les élèves et les familles (faire des campagnes de sensibilisation thématiques, organiser des expositions)

ÊTRE ÉCO-DÉLÉGUÉ

INITIER

- Proposer des actions (participer à l'organisation d'une journée développement durable – solidarité, marche verte...)
- Proposer des projets (lutte contre le gaspi, favoriser le tri, le recyclage...)
- Proposer des activités (mettre en place une activité liée à la biodiversité dans l'établissement – potager, nichoir, plantations)

TÉMOIGNER

- Garantir que les actions menées ont été réalisées
- Proposer des enquêtes et des évaluations
- Être le garant de la continuité et de la pérennité de ces initiatives en sensibilisant les nouveaux entrants au collège ou au lycée
- Renvoyer le questionnaire «bonnes pratiques» aux élus CAVL

Nice, le 28 novembre 2019



RÉGION ACADÉMIQUE
PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

Rectorat de
l'académie de Nice

Pôle élèves et
établissements

Service de la conseillère
technique établissements
et vie scolaire

TL/CRG 2019
Affaire suivie par :
Thierry Langlois
Délégué académique
à la vie lycéenne et
collégienne

Téléphone
04 93 53 71 24
06 03 52 49 89
Courriel
davlc@ac-nice.fr

53 avenue Cap de Croix
06181 Nice cedex 2

Le Conseil Académique de la Vie Lycéenne de
Nice

à

Monsieur Christophe Brunelle, Délégué National à
la Vie Lycéenne
Ministère de l'Education Nationale et de la
Jeunesse
Paris
S/c de monsieur Thierry Langlois délégué
Académique à la Vie Lycéenne et Collégienne

Objet : Contribution du CAVL - Convention citoyenne pour le climat

Objectif de la Convention Citoyenne pour le climat :

Dans un esprit de justice sociale comment baisser les émissions de gaz à effet de serre d'au moins 40% en 2030 par rapport à 1990 ?

Tout d'abord cela s'exprime par une lutte contre le réchauffement climatique au quotidien. De simples petits gestes quotidiens peuvent permettre de réduire les émissions de gaz à effet de serre. En consommant de l'énergie et par nos achats quotidiens, nous provoquons directement ou indirectement des émissions de gaz à effet de serre. Car chaque petit geste compte, le CAVL a à cœur d'apporter sa pierre à l'édifice en proposant des mesures écocitoyennes pour garantir un avenir plus durable.

1- Faire le tri

Le tri sélectif : des gestes très simples à l'impact non négligeable. En France, le recyclage des déchets permet d'éviter l'équivalent de 5 % des émissions nationales annuelles de CO2. Le traitement des déchets permet de produire des matières premières recyclées, évitant ainsi d'avoir à les extraire.

- Sensibiliser d'avantage les particuliers comme les entreprise à l'importance du recyclage. Faire prendre conscience aux générations futures qu'à chaque fois que nous trions, nous servons l'intérêt collectif, tant dans sa dimension écologique que socio-économique.
- Réduire drastiquement l'utilisation du plastique dans les grandes enseignes

2- Economiser l'électricité

Plusieurs petits gestes très simples permettent d'économiser l'électricité. Si l'énergie en elle-même n'est pas néfaste, les effets de sa production sont, eux, très dommageables. Pour tenter de peser sur cette lourde industrie, il suffit de changer quelques petites habitudes à domicile et au travail.

- Remplacez les lampes par des ampoules à basse consommation : lampe à LED. Une ampoule « basse consommation » consomme 5 fois moins d'énergie qu'une ampoule classique.
- Faciliter l'autoconsommation photovoltaïque.



2 / 2

3- Modifier son alimentation

Quelques nouvelles habitudes alimentaires permettent de réduire l'émanation de CO₂, la déforestation et la consommation d'eau.

- Diminuer considérablement de la consommation de viande. L'élevage de bêtes est responsable de 14,5 % des émissions de gaz à effet de serre.
- Privilégier les produits locaux et de saison dans tous les établissements publics.

4- Réduire sa consommation d'eau

Le traitement des eaux usées est très gourmand en énergie et provoque ainsi des émanations de CO₂.

- Privilégier les douches, couper l'eau le temps de se savonner, se laver les dents...
- Un habitant consomme 145 litres d'eau par jour, dont 40 % uniquement pour l'hygiène. Il suffit donc de quelques gestes simples pour faire des économies.

5- Privilégier les transports en commun

En France, les transports sont à l'origine d'un tiers de la consommation totale d'énergie. Ils sont aussi responsables d'une part importante de la pollution de l'air. La consommation de carburant engendre par exemple 35 % des émissions de CO₂.

- Généraliser les modes de transport non motorisés (marche, vélo, roller) ou les transports en commun (bus, train, tramway)
- Pour les trajets nationaux, il est préférable d'utiliser le train plutôt que l'avion. En effet, ce dernier est beaucoup plus émetteur de gaz à effet de serre que le train.
- Pour l'achat de votre voiture, préférez une voiture émettant peu de gaz à effet de serre.
- La climatisation automobile émet des gaz frigorigènes néfastes pour le climat. Eviter au maximum son utilisation.
- Avoir recours au covoiturage

6- Encourager une agriculture plus écologique et plus végétale

- Mieux réglementer la pêche
- Stopper l'artificialisation des sols
- Réfléchir à un modèle de politique commerciale qui encourage une alimentation saine et faible en émissions de gaz à effet de serre.

7- Promouvoir l'urbanisme écologique

L'urbanisme durable est une nouvelle façon d'appréhender le rapport de l'urbain à la nature. Développer un urbanisme plus respectueux de l'environnement est essentiel pour répondre à la notion de durabilité.

- Accroître les voies piétonnes dans les centres-villes ou piétonisation temporaire de certaines voies.
- Revoir la politique d'aménagements des territoires dans les zones à risques.
- Aider les collectivités territoriales pour la transition écologique.



CONTRIBUTION DU CAVL DE NORMANDIE A LA CONVENTION CITOYENNE SUR LE CLIMAT

Le CAVL de Normandie a présenté le 27 novembre 2019 sa contribution à la convention citoyenne sur le climat. Née des travaux menés au cours des inter-CVL normands réunis en amont sur la thématique du développement durable, cette contribution recense, dans 2 parties:

- les actions existantes menées dans les établissements normands que les élus au CAVL souhaitent voir reconduites ;
- de nouvelles propositions que le CAVL soumet à l'approbation du ministère de la transition écologique.

I ACTIONS CONCRETES EN FAVEUR DU DEVELOPPEMENT DURABLE A GENERALISER

1. Limiter la consommation d'énergie

- Développer un circuit court de distribution visant à diminuer les coûts de transport: privilégier les produits bio et locaux au self et à la cafétéria à hauteur de 80% au moins
- Privilégier les énergies renouvelables pour alimenter les bâtiments (assistance voire autonomie énergétiques) en équipant les toits avec des panneaux solaires (projet d'élèves de STI2D par ex.) et en installant des éoliennes
- Utiliser des ampoules à LED moins consommatrices, opter pour un système d'allumage via des détecteurs de présence ou des minuteurs (dans les toilettes, les couloirs), adopter un système d'extinction automatique des postes informatiques
- Installer des vélos qui permettent de recharger les batteries des téléphones portables en pédalant (dans le cadre d'un projet d'une mini-entreprise par ex.)

2. Protéger la biodiversité

- Informer, sensibiliser et débattre : faire vivre des clubs dédiés à l'environnement, projeter des films comme *Demain* accompagnés de débats autour du développement durable ; programmer des conférences (sur la permaculture, la protection de l'environnement, de la faune et la flore...); provoquer une réunion hebdomadaire agenda 21 et éco-délégués pour échanger sur le climat
- Installer des ruches dans une logique systémique (ruches → compost → engrais cultiver les fleurs du lycée → fleurs pollinisées par les abeilles)
- Utiliser des produits ménagers écologiques, idem pour le lavage des mains
- Préserver les espaces en friche et aménager les espaces verts: serres écologiques, murs, toits et terrasses végétalisés garants d'une amélioration du cadre de vie et d'une meilleure isolation des bâtiments. Planter des arbres fruitiers, des végétaux, cultiver un jardin, un potager
- Se lancer dans l'éco-pâturage avec des moutons

3. Eviter le gaspillage alimentaire

- Instaurer une commission « menus »
- Proposer des actions ponctuelles comme un challenge « Journée zéro déchet » au self ou une opération anti-gaspi pour le pain au restaurant scolaire
- Récupérer les produits frais non consommés et le pain du matin des internes pour les repas suivants.
- Réserver ses repas



4. Réduire et trier les déchets

- Proposer systématiquement des tables de troc et procéder à des pesées des déchets au restaurant scolaire
- Récupérer des dons alimentaires ou non alimentaires pour des associations comme les Restos du cœur par ex.
- Recycler : installer dans la chaîne du self des poubelles de tri des déchets alimentaires et non alimentaires, des bacs à papier dans les salles de classe et les bureaux ; mettre en évidence dans des endroits stratégiques des bacs de récupération de piles, de cartouches d'imprimante, de bouchons (collecteur « fait maison » par la filière métallerie de l'établissement par ex. ou par une association comme l'association bouchons 276 en faveur du handicap)
- Soigner la signalétique sur les poubelles de tri
- Proposer à fréquence régulière des opérations ponctuelles. Ex. : « Lycée propre » avec une journée de ramassage des déchets (lycée, rues voisines, plage...) ou une cleanwalk mutualisée dans le cadre d'un plan zéro mégot (sur l'exemple du Fill the Bottle challenge)
- Confectionner des boîtes à mégots, des cendriers ludiques dits à sondage (démarche incitative)
- Privilégier l'utilisation d'Ecocups ou de gobelets recyclables

5. Fédérer. Etre solidaire

- Agir en vue de l'obtention d'un label écologique
- Participer à une course contre la faim

II PROPOSITIONS DE NOUVELLES MESURES EN FAVEUR DU DEVELOPPEMENT DURABLE A GENERALISER

1. Limiter la consommation d'énergie

- Limiter le débit des robinets et des chasses d'eau en installant des embouts de robinet, des pédales sous les lavabos, des détecteurs
- Faire du moteur de recherche écologique Ecosia son moteur de recherche par défaut

2. Protéger la biodiversité

- Sensibiliser à l'enjeu environnemental en cours de PSE et d'EMC
- Découvrir le patrimoine écologique normand pour mieux le prendre en compte
- Agir contre la pollution numérique : inciter à supprimer ses mails, à ne pas envoyer trop de photos en pièces jointes. Informer sur les data center
- Composter les feuilles des arbres

3. Eviter le gaspillage alimentaire

- Faire de l'anti-gaspillage une habitude
- Donner les aliments non consommés à des associations

4. Réduire et trier les déchets

- Informer pour engager une réflexion quant à la valorisation des déchets
- Revendre les déchets aux fermes alentours. Le lycée récupère les bénéfiques
- Recycler le pain et les déchets végétaux
- Equiper les couloirs de poubelles
- Faire l'acquisition d'une machine telle que la GEP 100 qui déshydratent les déchets alimentaires



5. Fédérer. Etre solidaire

- Proposer des actions à l'échelon local en prenant l'attache de la mairie, des commerces, des associations, du BDE
- Partager avec les personnes âgées des EHPAD : les inviter à jardiner, à planter des arbres, à prendre soin des ruches et des moutons
- Programmer des challenges éco-gestes
- Organiser un forum du développement durable où les associations présenteraient des actions concrètes et des ateliers pratiques
- Elaborer une charte du citoyen écoresponsable
- Organiser un festival éco-rock

Le 27 novembre 2019,
Le CAVL de Normandie

CONTRIBUTION DU CONSEIL ACADÉMIQUE DE VIE LYCÉENNE A LA CONVENTION CITOYENNE SUR LE CLIMAT

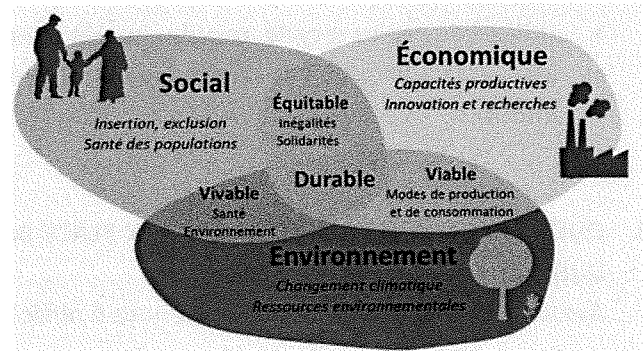
ACADEMIE D'ORLEANS TOURS - DECEMBRE 2019

Les lycéennes et les lycéens sont sensibles à la mobilisation de la jeunesse pour l'environnement et le climat.

Les établissements sont appelés à devenir des lieux d'action, des lieux d'exercice de pratiques écoresponsables susceptibles de les mobiliser solidairement autour de thèmes choisis : gestion de l'énergie, de l'eau, des déchets, relations avec l'environnement proche...

Les débats lycéens sur les liens entre les enjeux de développement durable et la lutte contre le changement climatique fournissent un éventail de possibilités réalisables à courte échéance. Le conseil académique de vie lycéenne s'appuie sur ces propositions pour nourrir sa réflexion et il valorise ces travaux.

Il ne faut pas se limiter aux idées reçues comme quoi le développement durable est uniquement limité à la protection de l'environnement. En réalité, ce concept se repose sur 3 grands piliers qui sont dépendants les uns des autres, dont une dimension environnementale, une dimension sociale et une dimension économique.



1. COMMENT RENDRE L'ECONOMIE PLUS RESPECTUEUSE DES HOMMES ET DE L'ENVIRONNEMENT ?

Notre modèle économique est-il viable à long terme ?

- Réduire la marge des grandes surfaces sur le Bio, accentuer les contrôles et certifier les labels. L'appellation BIO fait parfois l'objet de marketing.
- Favoriser les circuits courts. C'est-à-dire : la production locale d'un point de vue géographique mais aussi réduire le nombre d'intermédiaires.
- Encourager les dons (associations, entreprises, ...) au profit de l'écologie.
- Faire une campagne choc pour sensibiliser et proposer. Montrer les bienfaits du Bio.
- Réinvestir les bénéfices des entreprises dans les salaires des employés : un niveau de vie plus élevé favorise une consommation plus verte.
- Développer l'économie sociale et solidaire : les AMAP qui suivent les saisons, les marchés de producteurs. Encourager l'émergence des coopératives, des associations, des mutuelles, ...

2. COMMENT DANS MON QUOTIDIEN EN TANT QU'INDIVIDU, JE PEUX CONTRIBUER AU DEVELOPPEMENT DURABLE ?

Les gestes quotidiens ont véritablement un impact. Il s'agit de modifier les mauvaises habitudes.

- Eviter d'utiliser la vaisselle jetable, utiliser des gourdes. Eviter la consommation de produits déjà préparés, préférer l'achat en vrac.
- Ramasser les déchets, Trier.
- Limiter la consommation (huile de palme, automobile, énergie, produits à usage unique ...), et la pollution.
- Favoriser la permaculture, utiliser des composteurs, utiliser l'eau de pluie, économiser l'eau potable, utiliser du savon solide, ...
- Marcher et faire du vélo, utiliser les transports en commun, favoriser le train, interdire les centres villes aux véhicules à essence.
- Sur internet, préférer l'utilisation de moteurs de recherche labélisés écologique (Ecosia, Lilo, Ecogine). Supprimer ses mails (qui dorment sur les serveurs énergivores), limiter le streaming, ...
- Chauffer moins, débrancher les appareils électriques inutilisés. Éviter les bains, prendre garde à l'eau.
- Utiliser du papier recyclé, recycler les vêtements.
- Manger mieux : évaluer ses besoins et trouver des alternatives aux viandes et poissons issus d'élevages intensifs.

3. QUELLES ACTIONS PEUT-ON METTRE EN PLACE DANS NOTRE LYCEE POUR PARTICIPER AU DEVELOPPEMENT DURABLE ?

Ayons la volonté d'agir et autorisons-nous à réfléchir autrement.

- Restauration : « gâchimètre » à pain, table de partage, tri des déchets, réutilisation des déchets, valoriser les aliments locaux,
- Changer les mentalités : charte éco-lycéenne et agenda 21, bonne conduite explicative, former des Eco ambassadeurs,
- Faire connaître les 17 ODD (Objectifs de Développement Durable) : Affichages des ODD dans les lycées et collèges, avec explications. Associer systématiquement l'ODD en rapport avec les actions menées dans les lycées. (Actions des MDL, conférences, culture, projets caritatifs...)
- Recyclage : du papier, du carton, du plastique, installation de composteurs,
- Faire des débats dans les lycées de façon pérenne, régulièrement. Instaurer une journée scolaire de l'écologie (type « école buissonnière »), organiser des marches de type : « cleanwalk »,
- Energie : recharge des téléphones mécanique ou solaire, arrêt automatique des ordinateurs, installation de chauffe-eau solaire, amélioration de l'isolation...

Bien entendu, ces listes ne sont pas exhaustives. De nouveaux débats se préparent encore dans les lycées. Toujours plus riches de réflexions. Les adultes sont souvent moins impliqués que les jeunes dans leurs engagements en faveur du climat. C'est très singulier : ils ne sont pas les modèles en termes de comportements écologiques.

Pour le CAVL,

Louise COINDRE & Mathis LEBERT, Ecodélégués.

CONTRIBUTION DES ELUS AU CAVL DE PARIS A LA CONVENTION CITOYENNE POUR LE CLIMAT

SE NOURRIR

Date limite de consommation

- Clarifier les dates limites en les divisant en deux parties :

Date limite optimale de consommation : qui serait la date limite de vente

Date limite de consommation : qui s'adresserait aux consommateurs

- Trouver le moyen de mettre la date limite de consommation en avant.

Tromperie Alimentaire

- Exiger une vraie transparence sur les ingrédients : obliger, sur les emballages, à ce que l'ordre des ingrédients soit respecté en fonction des pourcentages : l'ingrédient présent en plus grosse quantité apparaîtra en premier.
- Développer une application de l'état qui permettrait de scanner les produits transformés, avec une analyse des labels qui donnera accès à l'utilisateur aux conditions d'obtention ainsi qu'à ce qu'il désigne. Sans créer un nouveau label, cette application permettra de clarifier ceux qui existent déjà.
- Uniformiser les labels européens sans qu'ils soient moins stricts pour autant.

SE DEPLACER

Recherches en énergie propres

Flécher la taxe carbone pour augmenter les budgets de recherche d'énergie propre et sans danger.

Ce budget permettra également de travailler sur les questions de recyclage des différentes infrastructures liées à la production de ces énergies.

CONTRIBUTIONS TRANSVERSALES – catégorie éducation

Enseignement « transition écologique »

Insérer dans le socle commun de connaissances, dès la maternelle, un enseignement « transition écologique » avec une partie théorique et une partie pratique (par exemple visiter une ferme, ou encore créer ses propres produits).

Moteurs de recherche

Inciter les établissements scolaires à utiliser le moteur de recherche Ecosia (ou services équivalents) sur tous les ordinateurs mis à disposition des élèves.



CAVL de Reims, contribution à la convention citoyenne pour le climat

La récupération du dioxygène doit faire l'objet de réflexion avec des investissements certes important mais nécessaire.

C'est pourquoi, nous voudrions l'utilisation de l'H₂ (dioxygène) comme énergie. Cette utilisation devrait s'appliquer à des constructeurs de conduite gazière, chaudière ou tout autre appareillage pouvant être composé de cette capacité. Bien sûr cela comprend les voitures avec l'instauration de borne à dioxygène... On propose jusqu'en 2022-2023 pour que cela se fasse.

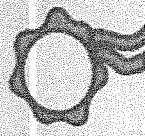
Corentin Perrut, élu éco-délégué au CAVL

ECONOMIES D'ENERGIE

- Favoriser l'utilisation des ampoules basse consommation, des panneaux solaires et des éoliennes dans les établissements publics

AUTRES

- Lutter contre le packaging et encourager l'usage des consignes



CONVENTION CITOYENNE SUR LE CLIMAT

Académie de la Réunion

AGRICULTURE

- Développer la part de l'entomophagie dans la nutrition
- développer les jardins privés bio
- limiter l'agriculture intensive

FISCALITE ECOLOGIQUE

- Inscrire le financement des actions écologiques dans un programme de réduction d'impôt
- Crédit d'impôt pour les entreprises positionnées dans le secteur de la réparation et de la récupération
- Taxe sur le plastique

MOBILITE

- Favoriser les productions locales pour diminuer les nuisances énergétiques liées aux importations
- Favoriser les transports collectifs et les moyens alternatifs de déplacement
- Privilégier le train par rapport à l'avion
- Interdire centre ville à la circulation

Contribution des élus lycéens de l'académie de Strasbourg pour la convention citoyenne pour le climat :

- proposition de définir par une loi une proportion d'espaces verts à respecter obligatoirement dans tout projet de construction ou de restructuration d'un établissement scolaire.
- possibilité de verbaliser les jets de mégots par terre, véritable fléau devant les établissements scolaires (entre autres) et catastrophe écologique en terme de conséquences sur la qualité de l'eau / multiplier en parallèle les cendriers urbains.
- interdire aux administrations publiques de tous niveaux l'achat de bouteilles d'eau en plastique, afin de promouvoir la consommation d'eau courante, en utilisant des carafes et verres ou écocup.
- inciter voire obliger l'installation du moteur de recherche écosia dans les établissements scolaires, en particulier sur tous les portables distribués aux lycéens dans le cadre du lycée 4.0
- instituer une journée nationale des marches vertes, pour que chaque citoyen, de 2 à 102 ans, consacre quelques heures 1x par an au ramassage des déchets dans son environnement proche, dans les entreprises privées, dans les administrations publiques, dans les quartiers en ville et dans les campagnes, en bord de mer comme sur les sommets des montagnes, sur le modèle de la journée de solidarité donc légalement obligatoire...

Académie de Toulouse

Propositions du CAVL pour la CONVENTION CITOYENNE POUR LE CLIMAT



Privilégier une alimentation durable

- Consommer davantage local
- Passer davantage par des coopératives plutôt que par des grossistes
- Rendre la provenance des aliments plus transparente
- Donner les aliments gaspillés à des associations

Lutter contre les gaspillages

- Mettre en libre-service certains plats dans le but de se servir les quantités souhaitées pour éviter le gaspillage.
- Mettre en place un frigo anti-gaspillage où il serait possible de déposer d'éventuels produits pris non consommés destinés aux personnes qui souhaitent se resservir.
- Elaborer un vote trimestriel destiné à élire le plat le moins aimé des élèves.
- Installer des composts ou bien enterrer les déchets alimentaires pour réutiliser in fine l'énergie.
- Remplacer dans les établissements les ampoules néons par des LED.
- Revoir l'architecture des lycées en mettant en place un éclairage automatique ainsi qu'une meilleure isolation.
- Mettre en place une caisse pour récupérer les brouillons.
- Investir dans des ecocup, des gourdes, utiliser des tasses en verre à la machine à café.

Sensibiliser aux questions environnementales

- Faire plus de communication à travers les réseaux sociaux
- Organiser une semaine de l'environnement.
- Approfondir et préciser les différents modes d'actions des éco-délégués dans les établissements.
- Mettre en place un conseil académique d'éco délégués de manière à ce qu'ils puissent partager leurs projets, idées...
- réfléchir à la création d'une plateforme framasphère qui viserait à recueillir les différents projets des établissements.

Prendre en compte la question énergétique

- Mettre en place des vitres teintées dans des endroits stratégiques.
- Débrancher les matériels lorsqu'ils ne sont pas utilisés (télévisions, ordinateurs...).
- Installer des régulateurs d'intensité sur les prises.
- Mettre des ampoules LED à lumière bleue (sans risque de fatigue oculaire)
- Revoir l'isolation dans les établissements.
- Mettre en place des puits canadiens.
- Installer des éclairages à détecteurs de mouvements dans les couloirs.

Académie de Toulouse

Propositions du CAVL pour la CONVENTION CITOYENNE POUR LE CLIMAT

Cet interCVL organisé par l'académie de Toulouse a émané de la visioconférence ayant comme principal objet la question climatique qui s'est déroulée le 20 mars 2019 entre le ministre de l'Éducation Nationale, monsieur Jean-Michel Blanquer, et les différentes académies de métropole et d'outre-mer. Aussi, a lieu le 5 avril un CNVL (Conseil national de la vie lycéenne) à Paris et il est demandé aux différents délégués de communiquer lors de cette réunion des propositions d'actions destinées à agir sur la préservation de notre environnement.

L'académie de Toulouse a décidé d'organiser ce lundi 25 mars un interCVL afin que les élus au conseil national de la vie lycéenne puissent relayer lors du CNVL une parole la plus fidèle possible quant aux actions que les élèves de l'académie souhaiteraient voir émerger. 13 lycées et 40 lycéens ont alors fait le déplacement et ont travaillé par petits groupes de 14h à 16h.

4 thématiques ont été proposées et il a été demandé aux délégués des différents CVL de s'interroger sur d'éventuelles actions à mettre en place dans l'objectif de préserver notre environnement. En parallèle de cela, 4 délégués au CAVL étaient également présents et avaient pour mission d'introduire auprès de la rectrice, avec laquelle se tiendra un échange de 16h à 17h, les différentes thématiques et leur importance.

À 16h, lors du début de l'échange entre les élus élèves et madame Anne Bisagni-Faure, monsieur Laurent Lom, DAVL, réitère ses remerciements aux lycéens qui se sont déplacés nombreux et madame la rectrice les adresse également.

Les 4 élus au CAVL présentent dans un premier temps l'importance des thématiques auxquelles les élus ont œuvré durant toute l'après-midi.

S'ensuit alors une liste de propositions d'actions concernant chaque thématique.

► Pour la thématique **privilegier une alimentation durable** :

- Consommer davantage local afin de réduire les trajets et les coûts qui y sont liés. Dans ce sens, il serait judicieux de privilégier les circuits courts. Par exemple, les cafétérias pourraient mettre en place des partenariats avec des boulangeries locales pour se fournir.
- S'agissant de la question de la viande dans les établissements scolaires, il serait opportun de se tourner vers de la viande labellisée, produite par des producteurs locaux. Cependant, les élus soulignent qu'ils sont conscients que cela générerait indéniablement une hausse des coûts qui pourrait être compensée pourquoi pas par une réduction de la consommation de celle-ci.
- Les élus mettent en avant l'importance de rendre la provenance des aliments plus transparente.
- Les aliments gaspillés pourraient être donnés à des associations.

Académie de Toulouse

Propositions du CAVL pour la CONVENTION CITOYENNE POUR LE CLIMAT

- Afin de privilégier une alimentation durable, les élus rappellent qu'il est important que les élèves dialoguent avec les cuisiniers afin de signaler si la quantité servie est trop conséquente et ce afin d'éviter tout gaspillage.
- Il est émis le souhait pour les services de restauration de passer davantage par des coopératives plutôt que par des grossistes, cela permettant une meilleure visibilité quant à la provenance des produits. Par ailleurs, cela réduirait également les coûts de transport ce qui serait donc un levier agissant sur la protection de notre environnement.

Suite à cette série de propositions, Madame la Rectrice énonce et rappelle que « l'institution responsable pour la cantine est la Région pour les lycées ». De ce fait, il est essentiel de mener cette réflexion également avec les représentants de la région concernés. De plus, un élu informe que suite aux consultations citoyennes sur l'alimentation² qui ont été menées par la région Occitanie, il en ressort que les individus souhaitent et se disent favorables à ce que davantage de produits locaux et bio soient proposés dans les restaurants scolaires, et ainsi aspirent à ce que la nourriture soit plus saine. Madame la Rectrice notifie alors que cette concertation doit être menée avec des acteurs ministériels car les décisions liées à la question environnementale ont des retombées économiques, notamment, importantes. Par conséquent, c'est un dialogue qui ne doit pas mobiliser seulement le ministère de l'Éducation Nationale mais également celui de l'agriculture, de l'économie, etc... de par la complexité de ce sujet.

► Pour la thématique lutter contre les gaspillages :

Les élus informent qu'ils ont, dans un premier temps, réfléchi afin de distinguer les différentes formes de gaspillages.

Ils ont pour lors défini trois sortes de gaspillages :

- 1- celui concernant le domaine alimentaire
- 2- le gaspillage énergétique
- 3- puis le gaspillage lié au papier, à l'encre...

Ils ont suite à cela émis des idées d'actions.

► Pour le gaspillage alimentaire :

- Mettre en libre service certains plats comme la salade dans le but de se servir les quantités souhaitées pour éviter le gaspillage.
- Mettre en place un frigo anti-gaspillage où il serait possible de déposer d'éventuels produits pris non consommés destinés aux personnes qui souhaitent se resservir. L'élu informe que ce dispositif est mis en place au lycée Stéphane Hessel à Toulouse par exemple.

Académie de Toulouse

Propositions du CAVL pour la CONVENTION CITOYENNE POUR LE CLIMAT

- Élaboration d'un vote trimestriel destiné à élire le plat le moins aimé des élèves dans l'idée de l'éliminer et ce dans l'intention de moins gaspiller.
- Instauration des composts ou bien enterrer les déchets alimentaires pour réutiliser in fine l'énergie. Ce dispositif peut être concrètement mis en place par des entreprises ou associations et c'est le cas notamment pour un lycée de l'académie.
- L'élue présente les deux méthodes de traitement de l'entreprise à laquelle ils font appel. La première est celle du compost, les déchets sont traités et laissés à la décomposition et ensuite proposé à la vente aux particuliers, mairies et autres collectivités. La seconde consiste à mettre les déchets en cuve pour méthanisation afin d'en extraire le méthane qui est ensuite réutilisé à des fins domestiques. Il est aussi distribué à des agriculteurs locaux.

Pour le gaspillage énergétique :

- Remplacer dans les établissements les ampoules néons par des LED.
- Revoir l'architecture des lycées en mettant en place un éclairage automatique ainsi qu'une meilleure isolation afin de lutter contre les pertes énergétiques.

Pour le gaspillage lié au papier, à l'encre :

- Il serait pertinent d'acheter davantage en vrac pour réduire les emballages.
- Quant au gaspillage du papier, il est émis l'idée de mettre en place une caisse où il serait possible de récupérer les brouillons.
- Il serait opportun de mettre des poubelles de recyclages de bouchons, piles, etc... dans les lycées, même si cela est déjà le cas dans quelques uns.
- Il est émis l'idée d'investir dans des ecocup qui serviraient lors de manifestations diverses (carnaval, journée portes ouvertes...) afin de réduire la consommation de gobelets plastiques.

► Pour la thématique prendre en compte la question énergétique :

- Il serait profitable pour l'environnement de se tourner vers les énergies éoliennes.
- Mettre en place des vitres teintées dans des endroits stratégiques afin d'éviter de fermer les volets lorsqu'il y a trop de soleil et donc allumer les lumières.
- Débrancher les matériels lorsqu'ils ne sont pas utilisés (télévisions, ordinateurs...).
- Instauration des régulateurs d'intensité sur les prises.
- Mettre des ampoules LED, ces dernières consommant peu et permettant un gain d'énergie.
- Revoir l'isolation dans les établissements.

Académie de Toulouse

Propositions du CAVL pour la CONVENTION CITOYENNE POUR LE CLIMAT

- Mettre en place des thermostats dans chaque salle au lieu d'une centrale qui a la main sur toutes.
- Éteindre les chauffages pendant les heures creuses.
- Mettre en place des puits canadiens qui permettent de réutiliser l'air afin de réchauffer les salles lorsqu'il fait froid et les rafraîchir lorsqu'il fait chaud.
- Installer des éclairages à détecteurs de mouvements dans les couloirs par exemple.

► Pour la thématique prendre en compte la question énergétique :

- Les élus attestent d'un manque de communication quant à ce sujet et c'est pourquoi ils suggèrent de faire plus de communication à travers les réseaux sociaux mais aussi par le biais de l'enseignement moral et civique.
- Organiser une semaine de l'environnement qui se traduirait notamment par des interventions, des échanges, en somme créer une dynamique pendant au moins une semaine sur cette question.
- Développer le statut d'éco délégués dans les établissements.
- Mettre en place un conseil académique d'éco délégués de manière à ce qu'ils puissent partager leurs projets, idées...
- Créer une plateforme framasphère qui viserait à recueillir les différents projets des établissements afin de donner un élan à d'autres.

Une élue pense qu'il faut davantage sensibiliser les professeurs et personnels qui semblent démunis d'informations quant à cette question. Mme Bisagni-Faure réagit à cela en disant que la formation est le principal levier académique et qu'il serait en effet intéressant de le déployer pour sensibiliser les enseignants et personnels sur ce sujet. Un autre élu intervient et demande s'il serait possible que la question écologique soit intégrée dans les programmes de secondes, en sciences du numérique notamment. M. Lom fait remarquer que la question de l'environnement est bel et bien présente dans les programmes de manière transversale, ce qui dans les faits peut aboutir à la diluer. Aussi, un autre délégué souligne que l'EMC est délaissée. Par ailleurs, il signale qu'il faudrait réactualiser les programmes afin de les mettre davantage en lien avec les enjeux et questions contemporaines.

La réunion se clôture vers 17h15 et Madame la Rectrice renouvelle ses remerciements aux élus pour leur présence et fait part de son étonnement quant à la qualité des échanges et de la connaissance qu'ils ont sur le sujet.

Julian PREVOST,
Délégué de la circonscription 4 (Aveyron et Lot) au CAVL de Toulouse.

Les 4 thématiques proposées sont les suivantes : **Privilégier une alimentation durable, Lutter contre les gaspillages, Prendre en compte la question énergétique et enfin Sensibiliser aux questions environnementales.**

Académie de Toulouse
Propositions du CAVL pour la CONVENTION CITOYENNE POUR LE CLIMAT

Plus d'informations sont disponibles au lien suivant : <https://www.laregion.fr/L-alimentation-grande-cause-regionale#Consultations-citoyennes-sur-l-alimentation-plus-de-100-000-contributions-nbsp>

CONTRIBUTION ELUS DU CAVL DE VERSAILLES

La question du numérique est celle qui est revenue très fréquemment dans les retours des élus au CAVL : il ne leur a pas paru que ce thème soit explicitement abordé dans l'état des travaux de la commission.

SE NOURRIR	
Lutte contre le gaspillage alimentaire	<p>Privilégier les circuits courts.</p> <p>Redistribuer les aliments dont la date limite est proche à des associations solidaires, au lieu de les détruire.</p> <p>Revoir les dates de péremption des aliments.</p>
Réglementer la pêche Introduire une notion d'éthique éco-alimentaire	<p>Interdire la surpêche et donc l'importation de produits de la mer issus de la surpêche.</p> <p>Interdire l'importation de produits issus de pratiques qui engendrent la déforestation (ex : huile de palme).</p>
Réfléchir sur un modèle de politique commerciale d'avenir, soucieux d'encourager une alimentation saine et une agriculture faible en émissions de GES en France	<p>Interdire les mentions mensongères sur les produits (ex : fabriqué en France quand c'est seulement élaboré en France à partir de produits de provenance plus lointaine)</p>

CONSOMMER	
Information du grand public, suivi de l'impact des mesures, sanction	<p>L'industrie textile est une des plus polluantes et consommatrices en eau : privilégier la collecte de vêtements et le recyclage/redistribution. Privilégier les vêtements en tissus recyclés ou écoresponsables, éviter les tissus synthétiques.</p> <p>Généraliser la pesée des poubelles pour payer le juste prix des déchets.</p> <p>Réduire les emballages, développer l'achat de produits en vrac.</p> <p>Prendre le modèle du « mois sans tabac » pour mettre au défi les individus à s'engager à changer des habitudes, comportements durablement.</p>
Augmenter la durée de vie des produits pour lutter contre la surconsommation	<p>Limiter le recours au plastic à usage unique : généraliser l'usage des gourdes, installer des fontaines à eau raccordées au réseau d'eau potable dans les lieux publics pour que les gens puissent remplir leur bouteille/gourde.</p>

<p>Limiter de manière significative l'utilisation d'énergie dans les lieux publics et privés</p>	<p>Mieux informer le public sur des éco-gestes liés à la consommation énergétique (ex : les chargeurs de batterie qui restent branchés au secteur sans mettre d'appareil en charge) Favoriser le recours à / l'installation de modes de production d'énergies renouvelables.</p> <p>Sensibiliser à l'impact carbone des usages numériques. Respecter un temps d'utilisation des outils numériques avec une limitation quotidienne. Limiter le stockage de mails. Développer le recours à des pratiques compensatoires : recours à des moteurs de recherche comme ECOSIA ou LILO (LILO étant recommandé pour correspondre aux paramètres d'utilisation des réseaux dans les établissements scolaires)</p>
<p>Indexer le montant de la TVA sur la distance entre le lieu de production et le lieu de vente</p>	<p>Encourager à consommer des produits locaux. Augmenter le prix du transport maritime. Surtaxer les produits importés (diminuer les importations)</p>

PRODUIRE / TRAVAILLER	
<p>Rendre obligatoire le recyclage de tous les objets plastiques d'ici 2025</p>	<p>Développer l'usage de la consigne pour différents matériaux, par exemple dans les supermarchés. La consigne des bouteilles en plastique doit devenir une priorité (recycler et non augmenter la production de matériaux neufs)</p>
<p>Prolonger la durabilité des produits manufacturés</p>	<p>Mettre fin à l'obsolescence programmée.</p>

SE DEPLACER	
<p>Permettre aux ménages français de vivre avec moins de voitures personnelles</p>	<p>Accentuer l'utilisation et la mise en place du covoiturage, faciliter l'accès aux transports en commun (parkings proches des gares, prix du parking et des transports). Développer les pistes cyclables, la mise à disposition de vélos dans les banlieues. Diminution du prix des transports en communs (ou gratuité) Augmenter la disponibilité des transports en commun pour les usagers</p>
<p>Modifier l'utilisation de la voiture individuelle</p>	<p>Faciliter l'accès aux véhicules moins polluants. Encourager au covoiturage.</p>

SE LOGER	
<p>Rendre obligatoire et coercitif la rénovation globale des bâtiments plutôt que la construction neuve.</p>	<p>Penser les constructions pour le long terme</p>
<p>Lutter contre l'artificialisation des sols : en limitant l'étalement urbain et en favorisant la végétalisation.</p>	<p>Mieux utiliser les eaux pluviales (récupération, stockage).</p>